

SOMMAIRES DES REVUES 11-12-13-14
de « JE EST UN AUTRE »

N° 11

3 *EDITORIAL*

J. Moll, J. Lévine

LE CORPS DANS TOUS SES ETATS

- 6 Toucher et développement de l'enfant
12 A propos du corps imaginaire des enfants adoptés
19 Agressivité et passivité chez les adolescents...
24 Le tatouage : Entre liens et séparation
30 A propos du vécu du corps de l'enfant malade

*D. Le Breton
J. Lévine
S. Petiot
T. Goguel d'Allondans
J. Lévine*

PENSER AUTREMENT LE CORPS A L'ECOLE

- 36 Et les mots... ont-ils un corps .
40 Redonner au corps sa place de sujet
44 Geste et parole
47 Le corps mouvant de la classe, le corps singulier des élèves
et le corps du maître
49 « Grandir c'est pas si facile qu'on croit !... »
54 Comment est-ce que je pense l'école des quatre langages ?
58 Quand le corps est en danger !
60 L'atelier Mère-Enfants : une volonté de « liaison »
64 Fêtes et partages musicaux entre parents et enfants...
66 *Vu, Lu, Entendu*

*M.J. Rancon
R. Jam
E. Kornig*

*D. Fagot
M. Bialas
J. Pichon
S. Petiot
H. Bourgoïn
E. Flusser*

FORMATION ET SOUTIEN AU SOUTIEN

- 68 Demande de formation et attente placentaire
73 Quelle place pour le corps dans la formation des enseignants ?
76 L'irruption du corps dans la classe :
Comment, en soutien au soutien, se remettre du choc ?
79 Le refus de changer de corps par fidélité aux vécus de souffrance

*R. Bénévent
J. Schwartz
J. Moll
J. Lévine*

TEMOIGNAGES

- 88 Ah, le corps !
91 Jessica
93 Quand "ça vous reste en travers de la gorge"
94 Corps de haine
96 De la souffrance des professeurs
99 Bref récit d'un voyage au Brésil

*J. Schmitt
A. Bainier-Péan
H. Mastio
H. Bourgoïn
A. Picquenod
E. Flusser*

EN ECHO AU PRECEDENT NUMERO

- 103 Y a du bruit dans ma maison !
105 Place du corps à l'école soit,
mais pour quoi faire et dans quelles limites ?

*M. Belhassen
C. Delannoy*

CALENDRIER et INFORMATIONS

- 107 Publication et colloque 2001
108 Agsas

N°12

- 4 Les priorités de l'AGSAS en regard des difficultés
que connaît l'école aujourd'hui. *J. Lévine*
- 6 Courrier des lecteurs et échos des numéros précédents *C. Delannoy*
D. Chéret
- 10 EDITORIAL *J. Moll*

DE QUOI PARLONS-NOUS QUAND NOUS PARLONS DE GROUPE ?

- 12 Y a-t-il un groupe après le groupe ? *T. Goguel d'Allondans*
- 14 Entre groupe et sujet : le moi groupal *J. Lévine*
- 21 La disposition à l'alliance *R. Bénévent*
- 27 La question des préférences à l'intérieur du groupe familial *J. Moll*
- 31 Synthèse du débat du Lundi au colloque de Meudon *C. Delannoy*

COMMENT ARTICULER SINGULARITE ET GROUPELITE AUJOURD'HUI A L'ECOLE ?

- 36 Préliminaires *C. Delannoy*
- 38 Les phénomènes de groupe et leur influence sur les apprentissages *J. Moll*
- 44 Attention passage délicat ! *A. Pautard*
- 48 Qu'est-ce qu'un groupe « suffisamment bon » en milieu scolaire ? *D. Fagot*
- 50 Najib, l'enfant qui court *H. Bénigno-Almarcha*
- 55 Quelques pistes pour aider à constituer un groupe *E. Flusser*
- 61 En quoi le petit groupe est-il thérapeutique pour l'enfant ? *M. Métra*
- 65 Comment travaille concrètement une CCPE *H. Bourgoïn*
- 69 Citoyenneté et universalité *J. Thuillier*

QUELLES SPECIFICITES POUR LE GROUPE S.AU S. ?

- 78 Comment naît un groupe de S. au S. et comment s'y organise
le « travail du penser » ? *J. Moll*

RECENSIONS

- 83 Au-delà du néo-tribalisme :
Branchements (*J.L. Amselle*)
La lumière vient de l'occident *(D. Shayegan) P. lecarme*
- 84 Elèves à problèmes, écoles à solutions ? *(C.Delannoy) R. Bénévent*

CALENDRIER et INFORMATIONS

- 86 Publication
87 AGSAS

N° 13

- 3 Editorial *J. Moll*
4 Libres propos *C. Delannoy*

LE DIRE DES DEFAITES NARCISSIQUES

- 7 Un enfant d'aujourd'hui, parmi tant d'autres *M. Boncourt*

RECHERCHE DE COMPREHENSION

I – Interroger l'histoire

- 12 La lente découverte du continent nommé Enfance *J. Moll*
19 Adolescence versus jeunesse *T. Goguel d'Allondans*

II – Réfléchir sur les mutations en cours

- 23 Assistons-nous à la naissance d'un nouveau peuple scolaire ? *J. Lévine*
31 « Il n'y a plus d'enfants », disent-ils *D. Ginet*

III – Analyser les changements dans les relations adultes/enfants

- 34 Adultes de l'immédiat, enfants de l'instant ; une certaine culture du temps *R. Bénévent*
47 De l'ancien au nouveau monde, comment penser la relation ? *C. Chessex*
50 Les enfants d'aujourd'hui au Liechtenstein *B. Manz*

RECHERCHE DU MODIFIABLE

- 53 Les enfants laboureurs *F. Gautret*
56 Jules est un autre *B. Montclair*
58 Déminage des images *V. Cognard*
59 Dis-moi pourquoi je n'aime pas l'école ! *M. Belhassem*
61 Aider chacun à grandir *C. Loisy*
65 Une adolescente que nous n'avons pas abandonnée *C. Botté*
67 Accompagner un jeune dans la durée *F. Mellot*
71 « Essayons les larmes ! Mouchons les nez ! » *B. Lory-Gilbert.*

RETOUR SUR NOTRE FONCTIONNEMENT

- 74 Où nous a conduits notre démarche ? *C. Delannoy*

EN MARGE DU DOSSIER

- 76 Chercher à ressentir ce que peut ressentir l'autre *M. Sillam*
78 Une histoire de premiers pas en groupe de S. au S. *M. Lacour*

RECENSIONS

- 83 Conduites à risques de D. Le Breton *T. Goguel d'Allondans*
84 Nouvelles d'Allemagne *J. Moll*
86 Accompagner, former, transmettre
87 La Lettre du GRAPE aux Editions Erès

CALENDRIER ET INFORMATIONS

- 88 Colloques AGSAS
89 AGSAS
90 Université d'été, colloques et publications

N° 14

4 Editorial

QUESTIONS DE DEFINITIONS

- | | |
|---|--------------------|
| 6 Instance maternelle, instance paternelle : qu'est-ce à dire ? | <i>J. Moll</i> |
| 9 Ces instances qui nous habitent | <i>M.T. Sa</i> |
| 12 Questions, repères | <i>D. Ginet</i> |
| 15 Le galet d'Ouessant : transfert maternel et paternel au cours d'une psychanalyse | <i>P. Isenmann</i> |

INSTANCES PARENTALES EN SOUFFRANCE

- | | |
|--|---------------------|
| 24 Etre parent aujourd'hui : entre responsabilité et culpabilité | <i>A. Alameda</i> |
| 27 Parente « alitée » : ne pas déranger ! | <i>B. Montclair</i> |
| 31 L'instance paternelle chez un garçon de cinq ans | <i>B. Manz</i> |
| 35 De la difficulté d'être grand'mère | <i>J. Héraudet</i> |
| 38 De l'expression des instances dans la langue | <i>J. Moll</i> |

PROBLEMATIQUES ACTUELLES

- | | |
|---|--------------------|
| 42 Le symptôme des mères « aux bras ballants » | <i>N. Ferry</i> |
| 48 Le droit d'hébergement du père par rapport au bébé | <i>M. Berger</i> |
| 61 La tentation monoparentale | <i>R. Bénévent</i> |

INSTANCES MATERNELLE ET PATERNELLE A L'ECOLE

- | | |
|---|-------------------------|
| 69 Le dialogue des instances | <i>B. Gouze</i> |
| 74 Le professeur et l'instance parentale | <i>J. Schmitt</i> |
| 77 La pédagogie institutionnelle du côté du père : oui !... Mais... | <i>M. Boncourt</i> |
| 81 Les saisons de la parentalisation | <i>G. Jeanvion</i> |
| 86 Eloge de la sublimation | <i>C. Strauss-Raffy</i> |

ET DANS LES GROUPES DE SOUTIEN AU SOUTIEN ?

- | | |
|--|------------------|
| 91 Le Soutien au Soutien du point de vue de la parentalité | <i>J. Lévine</i> |
|--|------------------|

Notes de lectures

- | | |
|---|-------------------------------|
| 96 J. Lévine, M. Develay « Pour une anthropologie des savoirs scolaires » | <i>M. Lafont, C. Delannoy</i> |
| 98 M. Berger « L'échec de la protection de l'enfance » | <i>A. Carayon</i> |
| 99 C. Delannoy « Au risque de l'adoption » | <i>C. Vandromme, J. Moll</i> |