

# LA LETTRE DE L'AGSAS

Directrice de la publication : Jeanne Moll  
Association des Groupes de Soutien au Soutien

## Sommaire

### **Editorial**

Jeanne Moll  
Page 1 et 2

**Hommage à Dominique Ginet**, page 3 : Jeanne Moll

**La nouvelle formation** :page 4 Maryse Métra

**Soutenance de thèse : Jovanka Bévanda**, page 5 et 6 Maryse Métra

**La vie de l'AGSAS :**  
Page 6

**Nos publications :**  
Page 7

**Contacts, Adhésion,**  
Page 8

**La Lettre de l'Agsas**  
Bulletin de Liaison  
de l'Association Agsas.

**Fondateur des Groupes de Soutien au Soutien :**  
Jacques Lévine

**Présidente**  
Jeanne Moll

**Vices-présidents :**  
Maryse Métra  
Raymond Bénévent

**Trésorière :**  
Geneviève Chambard  
**Secrétaire Général**  
Bernard Delattre  
**Secrétariat Colloque**  
Françoise Le Meur

## **Editorial**

### **L'AGSAS : une dynamique de recherche et de formation**

Où en sommes-nous en ce début d'année scolaire ?

Je pense que nous avons à apprécier la chance que nous avons eue de rencontrer sur notre chemin des personnalités telles que Jacques Lévine et Dominique Ginet (cf. l'article ci-dessous). Leur référence essentielle, dans leur travail avec les enfants, les adultes et le monde de l'école, était la psychanalyse. Leurs écrits demeurent où la vigueur et la profondeur de leurs pensées, 'adossées' en partie à celles d'autres psychanalystes, ne cessent de nous vivifier et de nous inciter à poursuivre notre route, et surtout à faire preuve d'inventivité en nous sachant intérieurement accompagnés.

Par ailleurs, il se trouve, au sein de notre communauté, des psychologues cliniciens, des psychanalystes et bien d'autres personnes ressources, familières de la pensée de J. Lévine, sur qui nous pouvons compter.

Plusieurs événements en ce début d'année scolaire nous confortent dans le sentiment que l'Agsas ne se porte pas mal : à une très grande majorité, les intervenants invités au colloque ont fait l'unanimité, beaucoup de participants nous ont dit leur bonheur d'avoir rencontré des personnes engagées comme Jeanne Benameur, Claude Lelièvre et Miguel Benasayag. En ces temps de morosité qui sont les nôtres, leurs voix chaleureuses et leur hauteur de vue nous ont revigorés et fait du bien.

En outre, la nouvelle formation d'animateurs engagée le 17 octobre à Paris, sous la responsabilité de Maryse Métra a suscité une profonde satisfaction chez les participants qui souhaitent se familiariser davantage avec la pensée de J. Lévine et en particulier la méthode du S au S (voyez l'article de Maryse un peu plus loin). Il en est de même des différents personnels de L'Education Nationale qui nous ont contactés dans le désir de se former et que Bernard Delattre a rencontrés à Montauban, à Toulouse et à Nice. Nombre de ces personnes et nouveaux adhérents nous rejoindront les 21 et 22 novembre lors de la prochaine formation en grand groupe.

Le but de cette dernière – lancée en 2002 -, est, je le répète, de faire en sorte que les adhérents de l'Agsas, animateurs ou non, se retrouvent périodiquement dans l'esprit de solidarité, de recherche et d'amitié qui est le nôtre

a) pour échanger leurs expériences ( cf : *'le quelque chose à dire'* en début de séance) et apprendre ainsi au contact des uns et des autres ce qu'il en est de notre vie associative

b) pour éprouver toujours plus finement la méthode du soutien au soutien en participant à une séance 'grandeur nature' dont le personnage principal est un enfant /élève réel ou une personne de l'environnement professionnel de celui/ celle qui accepte d'exposer une situation précise

c) pour analyser et ainsi mieux comprendre une situation d'animateur qui pose problème à celui /celle qui accepte de la présenter.

L'expérience nous a montré que ces séances, avec leurs ratés et leurs réussites, sont des temps et des lieux authentiques de questionnement et de formation car ce qui s'y passe et ce qui s'y dit sur le moment, par les uns et les autres, incite à la réflexion et aux échanges. Surtout, le travail de la pensée se poursuit dans l'après-coup , allant jusqu'à provoquer quelques-uns à écrire pour approfondir des points abordés peut-être trop rapidement en séance et proposer des lectures complémentaires . Je pense spécialement à Martine Lacour, que je remercie ici du temps qu'elle consacre à la « reprise » des séances et qui nous fait profiter de la richesse de ses rencontres théoriques. Je suis sûre que bien d'autres parmi vous, dont les qualifications et les expériences sont multiples, accomplissent également ce nécessaire travail d'approfondissement personnel et professionnel.

Le groupe de recherche et d'écriture ( Gré) animé par Rose Join-Lambert qui en produit à chaque fois des ' traces ' précieuses , en est à ses débuts . Je rappelle qu' il n'est pas en concurrence avec le grand groupe , il en constitue une modalité particulière dans la mesure où ses membres, tous animateurs , participent aussi du premier et ont accepté de travailler, entre autres, à une charte de l'animateur en « se nourrissant » d'écrits théoriques.

Articulés les uns aux autres, les différents groupes sont ainsi en complémentarité et ne peuvent que s'enrichir mutuellement.

Le lien en tout cas, entre théorie et pratique, entre psychanalyse et pédagogie, est à rechercher et à maintenir vivant en toutes circonstances, et ce , dans l'éthique de respect du sujet et de la solidarité qui est la nôtre.

Merci à toutes et à tous de votre engagement et de votre persévérance.

Jeanne Moll

## Dominique Ginet in memoriam

Il est des anniversaires qui font mal : La mort de Dominique Ginet, un an quasi jour pour jour après celle de Jacques Lévine, non seulement nous replonge dans la tristesse qui était la nôtre à l'automne dernier, mais elle la ravive, nous faisant mesurer une fois de plus la fragilité de nos vies.

Les nombreux messages de sympathie qui nous sont parvenus après l'annonce du décès de notre ami et que j'ai adressés en les regroupant à sa famille témoignent de l'estime et de l'amitié dont Dominique était l'objet dans la communauté de l'Agsas. Il nous avait rejoints après notre rencontre lors de l'Université d'été sur « *La dimension affective dans l'apprentissage et la formation* » organisée par Georges Chappaz et Monique Lafont à Marseille en 1999. Dominique avait ouvert la session par une conférence intitulée « *Pour mettre enfin l'affect à sa place !* ». C'est un texte d'une grande richesse que tous avaient trouvé remarquable ; l'auteur y dit des choses essentielles sur le transfert et le contre-transfert de l'enseignant et du formateur, et je propose que nous nous référons à ce texte lors de la prochaine session de formation fin novembre<sup>°</sup>.

Au cours de cette université d'été où j'avais également fait un exposé sur « *La dimension affective dans la formation des adultes* », Dominique Ginet et moi avons découvert notre

proximité de pensée ; c'est alors qu'au cours de nos échanges, je lui ai parlé de l'Agsas et l'ai invité à participer au colloque qui avait lieu quelques mois plus tard. La rencontre avec Jacques Lévine dont il connaissait quelques articles et publications eut lieu effectivement en octobre 1999, il y a dix ans. Je crois pouvoir dire que les deux hommes eurent d'emblée une grande admiration l'un pour l'autre. Et ce fut le début d'une collaboration précieuse<sup>°°</sup>.

A Paris, au Palais du Luxembourg, le 23 mai dernier, Dominique a évoqué l'effet de saisissement qui se produisait en lui à la lecture des articles de Jacques Lévine, avant qu'il le connaisse : « Et chaque fois que je le lisais, je ne pouvais m'empêcher de me dire, sur le mode de ces pensées fugitives et secrètes qui traversent notre for intérieur : 'Que cet homme est intéressant, il ne pense comme personne, son point de vue est roboratif et clarifiant. La vie n'est pas si courte que nous ne devons nous rencontrer' ! » Et il ajoutait ces mots qui résonnent étrangement aujourd'hui pour nous : « Mystérieuse prescience de la rencontre au sein de nos vies si encombrées »...

Comme si l'intensité de la rencontre produisait des effets jusqu'à induire une proximité dans la mort...

Jeanne Moll

<sup>°</sup> *La dimension affective dans l'apprentissage et la formation*, sous la direction de Georges Chappaz, Equipe Hermès, CRDP d'Aix-Marseille, Actes de l'UE 1999. J'ai demandé à Georges s'il pouvait nous envoyer le texte en fichier joint pour que nous l'adressions à tous.

<sup>°°</sup> Les articles de D. Ginet dans *Je est un Autre* : No 10 (2000) L'écolier : du corps dorloté au corps dépris ; No 13 (2003) « Il n'y a plus d'enfants », disent-ils ; No 14 (2004) Questions repères ( instance paternelle, instance maternelle) , No 15 (2005) L'enfant, le balcon et le monde, No 16 (2006) L'école 'interne' : une école... 'à prendre par cœur'

## **La formation d'animateurs de Soutien au soutien : la naissance d'un groupe transitionnel ?**

Dans La Lettre de l'AGSAS n°35, nous vous avons proposé un *Projet de protocole pour une formation d'animateurs de groupes de S au S « Grands Débutants »* qui provenait d'une demande d'un certain nombre de collègues qui ne savaient pas comment ils pouvaient s'inscrire dans les dispositifs existants. Après un certain nombre d'échanges, deux groupes se mettent en place ; un qui a commencé le 14 octobre à Paris, et un autre qui débutera le 12 décembre à Montauban..

Pour avoir co-animé le premier, je peux témoigner que ce groupe est loin de s'adresser à de "grands débutants", tant les parcours des quatorze participants est riche d'expériences, d'implication et de réflexion. J'ai vécu ce groupe comme exprimant le besoin d'un "espace transitionnel" entre les groupes d'analyse de pratiques ou de SauS, et le groupe de formation Agsas qui se réunit quatre fois par an à Paris, et auxquels les collègues en formation participeront aussi.

Le petit groupe a permis déjà à chacun de dire ce qu'il attendait de cette formation, et comment elle s'inscrivait dans son passé, et avec quels objectifs. Pour la plupart des collègues, il y a un désir d'animer des groupes à plus ou moins long terme, avec un projet plus immédiat dans le cadre de leurs pratiques professionnelles. Le processus est enclenché, et si j'évoque l'espace transitionnel de Winnicott, c'est parce que j'ai eu le sentiment que les collègues présents faisaient l'expérience de se sentir "accompagné" par l'AGSAS pour franchir un seuil, pour travailler ce paradoxe entre le désir d'animer des groupes et les craintes inhérentes à cette prise de risque.

En mettant en place ce nouveau dispositif de formation, l'AGSAS apporte son expérience des dispositifs du soutien au soutien, mais dans une démarche de co-réflexion car la transmission des outils ne peut se faire que dans la mise en oeuvre de situations, avec un travail de relation à soi et à l'autre. La mise en place d'une articulation entre des groupes à géométrie variable devrait permettre à chacun d'évoluer à son rythme dans le processus de formation.

Maryse Métra

## **Maryse Métra représente l'Agsas à la soutenance de thèse de Jovanka Bévanda.**

Le lundi 29 juin 2009, je représentais l'AGSAS à la soutenance de thèse de Madame Jovanka BEVANDA à l'Université Jean Monnet de St Etienne (42). **Le titre de sa thèse était : Éducation préscolaire et besoins fondamentaux de l'enfant : quelques expériences préscolaires européennes (France, Bosnie-Herzégovine).**

Madame Jovanka BEVANDA avait demandé à ce que l'AGSAS soit présente car elle s'est beaucoup appuyée sur nos publications, et avait eu de nombreux entretiens téléphoniques avec Jacques LEVINE. Il l'avait beaucoup soutenue, mais en la prévenant : *"ne me citez pas trop, prenez des références plus académiques"*. Dans le cadre de cette thèse, les références furent nombreuses, les écrits de Jacques LEVINE furent abondamment cités dans l'écrit, mais aussi dans la soutenance, par Mme BEVANDA, et par plusieurs membres du jury.

La recherche portait sur la satisfaction des besoins fondamentaux des jeunes enfants au sein des institutions "préscolaires" dans différents pays. Jovanka BEVANDA a choisi quatre besoins principaux qui trouvent particulièrement leur place au sein de ces institutions :

- le besoin d'une relation suffisamment bonne et personnalisée avec l'adulte,
- le besoin de sécurité,
- le besoin de connaissance
- et enfin, le besoin de reconnaissance.

Cette entrée par les besoins a été discutée lors des questions suite à la soutenance. Besoins, demande, désir ? Son expérience d'enseignante l'avait conduit à se demander pourquoi certains enfants pouvaient dépasser les difficultés rencontrées, et pourquoi d'autres ne réussissaient pas. Durant les événements liés à la guerre de Bosnie-Herzégovine (son pays), elle a pu observer le besoin d'exister de certains enfants qui se manifestait par le jeu. Certains jouaient, d'autres pas...

Dans un premier temps, elle a donc mené une recherche théorique sur les besoins fondamentaux en général, sur le lien entre besoin et désir, puis sur chacun des quatre besoins retenus pour la recherche.

Dans un deuxième temps, elle a étudié différents terrains de la petite enfance (crèche, structures préscolaires, l'école maternelle...) dans une perspective multiculturelle avec une mise en perspective de plusieurs pays, à savoir : la France, les Pays-Bas, les pays nordiques et la Bosnie-Herzégovine. En tant que chercheur, elle avait déjà mené des études sur le système bosnien, et elle a choisi d'approfondir un autre pays européen : la France. Elle a effectué une enquête qualitative basée sur une observation participante au sein des classes et dans les crèches et en menant des entretiens auprès des différents professionnels. Elle a donné une place centrale au système français, puis elle a choisi d'élargir cette étude en incluant d'autres modèles éducatifs : les Pays-Bas et les pays nordiques.

L'étude des quatre pays se caractérise à l'évidence par une diversité des traditions économiques, politiques et culturelles. La méthode comparative a fait apparaître les différences et les similitudes, d'une part, dans les systèmes éducatifs et, d'autre part, dans la satisfaction des besoins fondamentaux des enfants.

La soutenance a fait apparaître ses motivations, sa problématique et le cadre théorique qui fut le sien. Un regard critique sur son travail a permis d'aborder les questions de méthodologie et les difficultés rencontrées. Madame BEVANDA a ouvert des perspectives à son travail, qui touchent non seulement au champ pédagogique mais aussi à des choix plus larges : dans les orphelinats, auprès des services qui accompagnent les familles bosniaques... J'espère aussi que cette réflexion avec Jovanka BEVANDA pourra se poursuivre au sein de l'AGSAS.

Maryse METRA

*J'ai rencontré M. Jacques Lévine et son œuvre au moment du choix de mon sujet de thèse. En vérité c'est grâce à lui que j'ai osé insister sur le sujet des besoins fondamentaux de l'enfant à l'âge préscolaire. A vraie dire, le milieu intellectuel dans lequel je me suis retrouvée considérait plutôt comme dépassée la notion de « besoin » et lui substituait de préférence celle de « désir ». Pour moi, en revanche, les besoins fondamentaux étaient non seulement une base de départ de tout le développement de l'enfant, une variable importante dans son éducation, mais aussi une base motivationnelle favorable à son développement. J'ai voulu par cette voie mieux connaître ces enfants dans leur « itinéraire intérieur » selon l'expression de Jacques Lévine, pour pouvoir comprendre ce qu'ils vivent, et non pas seulement ce qu'ils expriment.*

*J'ai voulu également me faire une idée plus précise sur les rapports réels ou souhaitables entre l'enfant et ses premières institutions éducatives ou plus précisément entre lui et ses éducateurs. Car c'est dans ce cadre institutionnel que l'enfant passe la plupart du temps au cours de sa journée. Je souhaitais, en effet, et c'était le sens de ma **Jovanka Bevanda***

*recherche, que ces institutions deviennent des lieux où la prise en compte des besoins de l'enfant passe avant toute considération des « besoins » de l'Institution ou des « besoins » des adultes. Ma démarche me semblait difficile car je savais que je toucherais là aux problèmes majeurs de toute vie relationnelle, qu'elle soit familiale, professionnelle ou sociale.*

*Je me suis donc adressée à M. Jacques Lévine pour lui poser la question suivante : de quelle importance peut être une recherche sur les besoins fondamentaux des enfants à l'âge préscolaire ? La réponse fit qu'il s'agissait de « problèmes de fond des enfants de la Maternelle ». Jacques Lévine m'avait proposé de lui téléphoner. Et chaque fois lorsque je téléphonais à son cabinet, c'était lui-même qui reprenait l'appel. Son soutien et ses conseils étaient considérables. Son approche concernant l'école maternelle, si unique et originale, m'a guidée et aidée au long de ma recherche. Aujourd'hui, je suis certaine que les résultats de ma thèse auraient été différents si je n'avais pas rencontré cet homme « tout à fait exceptionnel », selon l'expression de Philippe Meirieu.*

# La vie de l'AGSAS

(agsas.free.fr)

Appel à contributions pour la prochaine revue JE EST UN AUTRE

Nous avons besoin d'auteurs qui osent s'aventurer dans l'écriture de textes plutôt courts, reliés à l'expérience et en lien avec le thème du dernier colloque : « Ecole, l'urgence de penser... représentations de l'enfant, éthique de l'accompagnement, politiques éducatives ».

Nous serions heureux de recevoir également des notes de lectures

Le comité de rédaction : R. Bénévent, M. Metra, J. Moll, M. J. Rancon

## **Formations**

**Animateurs de groupes de S au S :** (Groupe élargi)

Pour l'année scolaire 2009/2010 : 21/22 Novembre 2009, 9/10 janvier 2010, 13/14 Mars 2010 et 29 et 30 mai 2010.

**Groupe de recherche et d'écriture (GRE) :** réservé aux animateurs de groupes. Le dimanche après-midi des week-ends de formation de 13h30 à 16h. Responsable : Rose Join-Lambert.

**Animateurs de groupe, nouvelle formation :** Responsable Maryse Métra. En plus des séances du groupe élargi, 21 novembre, matin, 6 février, 27 mars, 12 juin.

**Ateliers de philosophie :** 14 octobre 2009 : 26 inscrits,

Prochaine formation : 28 avril 2010

## **Interventions et participations au titre de l'Agsas**

**18 septembre : Montauban :** Invitation de l'IA, objectif : la mise en place d'ateliers de philo et une formation d'animateurs de groupes de S au S. (70 participants le matin, 50, l'après-midi) Geneviève Chambard, Nelly Cheul, Nicole Rodriguez, Bernard Delattre)

**19 septembre :** Toulouse, mêmes animateurs, mêmes objectifs, (25 participants.)

**25 septembre :** Clermont-Ferrand, Congrès AFPEN, Intervenant RB : « La temporalité folle de l'enfant bolide ». BD, G.Ch. présents du 24 au 26 septembre.

**9 octobre :** Nice, Congrès national de l'AFPEP-SNPP (Association nationale et syndicat national des psychiatres d'exercice privé). Conférence inaugurale du Congrès : « Le virtuel : venir au monde sans limites ». BD présent.

**14 octobre :** Formation ateliers de philo (G.Ch. BD, MS et V.S.)

**17 octobre :** Lancement de la nouvelle formation d'animateurs de groupes de S au S.

**22,23,24 octobre :** Congrès FNAME, Dole, (Maîtres E) G.Ch. et MM.

**24 octobre :** Assises de la rééducation organisées par la FNAREN, Paris, BD et MM

## **Projets :**

- **Nov. Déc. 2009 et janvier 2010 :** 3 journées de formation avec des rééducateurs de l'Aube ( Gilles Robert) à Troyes, en nov., déc. 2009 et janvier 2010. (J.Moll)

- **18 et 19 novembre :** Paris, UNESCO, 9èmes Rencontres internationales sur les ateliers de philo, renseignements sur le site de « Philolab ». ( M.S.- Véronique Schutz)

- **10 décembre :** Bordeaux : Présentation de l'Agsas et S au S auprès des stagiaires psychologues scolaires, à la demande de Martine Alcorta, Maître de conférence. BD et Nicole Beaume.

- **12 décembre :** Lancement de la formation d'animateurs de groupes, à Montauban, BD avec Nelly Cheul et Nicole Rodriguez.

# Nos publications

## La Revue : « JE EST UN AUTRE »

- 2009 : **N°19** : Hommage à Jacques Lévine  
Pourquoi l'école ? Apprentissages, savoirs, croissance...  
2008 : **N°18** : Quels espaces d'initiative dans l'institution ?  
2007 : **N°17** : La difficile question de la transmission  
2006 : **N°16** : Relations école-famille (épuisé)  
2005 : **N°15** : L'instance-monde

Chaque numéro 15 à 18 : 15 €, port inclus

- 2004 : **N°14** : Quel avenir pour les instances paternelle et maternelle ?  
2003 : **N°13** : Le nouveau peuple scolaire.  
2002 : **N°12** : Le moi et le groupe.  
2001 : **N°11** : Le corps dans tous ses états  
Retirage en photocopie des numéros 7 à 10 épuisés.

Du numéro 7 au numéro 14 : 8 € port inclus. (20€ par achat de 3 numéros, au choix : 7 à 14)

**Pour toute commande envoyer un chèque à l'ordre de l'Agas au Secrétaire Général**

## Les livres

- **Je est un autre**, Jacques Lévine et Jeanne Moll, (ESF Editions), 28 €.
- **Pour une anthropologie des savoirs scolaires**, Jacques Lévine et Michel Develay, (ESF Editions), 14 €.
- **L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ?**, Jacques Lévine, avec la collaboration de Geneviève Chambard, Michèle Sillam, Daniel Gostain, (ESF Editions), Octobre 2008, 22 €.
- **Prévenir les souffrances d'école**, Pratique du soutien au soutien, Jacques Lévine, Jeanne Moll, ESF Editions. Février 09, 22 €.
- **La brochure** : «Les fonctions de l'image dans l'histoire de la peinture : Art et Inconscient », Jacques Lévine, dont Jeanne Moll a lu quelques extraits lors de l'hommage, le 6 décembre, à Paris. Coût : 5 € , port compris.

Envoi possible, franco de port, chèque, à l'ordre de l'AGSAS, à adresser à Bernard Delattre, 10 Rue aux Loups, 76810 Luneray.

**Plaquette des textes lus lors de l'Hommage officiel rendu à Jacques Lévine le 23 mai 2003, au Palais du Luxembourg, à Paris, accompagnée du DVD, réalisé et dupliqué gracieusement par René Guth, ( Interview de Jacques Lévine en 2003) :  
10 euros (frais de port inclus)**

## Ouvrages signalés à votre attention

- **La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury**.(Matrice)
- **Récits du pays des hommes intègres : Entre mythe et réalité** : Un très bel ouvrage, magnifiquement illustré, accompagné d'un DVD  
<http://www.altermondo.fr/sidecm/ebook/>
- **« La parentalité en question »**, actes du colloque 2008, 13 €, à commander à Marguerite Bialas, 17 a Rue des Rochers 67120 Molsheim. (Association Paul Jacquin).

## CONTACTS

**Bernard Delattre :**

10 Rue aux Loups  
76810 Luneray  
Tel : 02 35 82 79 97  
06 24 28 76 02

[Bernard.Delattre4@wanadoo.fr](mailto:Bernard.Delattre4@wanadoo.fr)

**Jeanne Moll :**

Buchenweg 1 B  
D 76532 Baden Baden  
Allemagne  
Tel : 00 49 7221 548 65

[jeannemoll@yahoo.fr](mailto:jeannemoll@yahoo.fr)

**Françoise Le Meur :**

20 Chemin de Montgeroult  
95650 Boissy l'Aillerie  
Tel : 01 34 42 15 79

[francoise.lemeur@free.fr](mailto:francoise.lemeur@free.fr)

**Geneviève CHAMBARD**

3 Allée du Belvédère  
77310 Saint-Fargeau  
[gchambard@neuf.fr](mailto:gchambard@neuf.fr)  
01 60 65 54 22  
06 01 83 91 75

**Maryse Métra**

27 Rue des Fontaines  
39460 Foncine le Haut  
03 84 51 91 70  
06 76 74 52 98

[m.m.metra@orange.fr](mailto:m.m.metra@orange.fr)

**Raymond Bénévent**

71, Rue du Logelbach,  
68000 Colmar  
03 89 80 08 57  
06 80 62 66 58

[r.benevent@calixo.net](mailto:r.benevent@calixo.net)

## Bulletin d'adhésion

Nom : .....

Prénom : .....

Profession : .....

Adresse : .....

.....

Tel : .....

.....

e-mail : .....

Adhère à l'AGSAS pour l'année 2009/2010 et

recevra le N°20 de la revue ainsi que trois

publications de « La Lettre de l'AGSAS »

Chèque de 35 euros à adresser à :

Bernard Delattre  
10 Rue aux Loups  
76810 Luneray